

※ 注意：請於試卷上「非選擇題作答區」標明題號並依序作答。

- 一、曹永和院士在 1989 年發表的〈臺灣史研究的另一個途徑：「臺灣島史」的概念〉中，特別強調：「應將臺灣島放置在國際架構內，進而從世界潮流的走向、國際局勢的動態演變中，認識臺灣所扮演的角色。」至於應如何放置？曹院士建議：「海洋會隔離外界，也能連接外界，它的功能端看交通條件、世界潮流等。……我們可以問：每一個時代，臺灣島是如何透過海與外界連繫？建立的是何種關係？這個連接對臺灣有什麼影響？」
請問：時隔三十年後，你覺得史學界如何回應曹先生的提問？你又如何回應曹先生所提出的問題？(20%)
- 二、《赤壁賦》說：「蓋將自其變者而觀之，則天地曾不能以一瞬。」數千年的中國歷史，若自其變者而觀之，不僅每個時期都有種種變化，而且變化之所在也各不相同。請選擇一個時代（朝代、跨朝代的時期，或跨國界的一定時空，皆可），說明一項影響巨大的變革或衝擊（如政治制度或國家形態，經濟、商業或技術，宗教或文化，人口或族群等，皆可），說明這一變化的主要成因和內容，分析其如何造成深刻的影響。(20%)
- 三、從不同角度觀察歷史，可以見到不同的風貌和軌跡，於是形成特殊的史觀，特殊的歷史解釋，或者帶有特色的論述風格。請運用實例，介紹有關中國史的兩種歷史解釋或歷史觀點（出自個人或學派皆可），分析其特長，探討其淵源或背景，並給予評論。(20%)
- 四、英文的“student”和法文的“étudiant(e)”咸源自拉丁文“studere”，如 *Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles* (2007 年) 據字源定義“student”為“A person engaged in or fond of study”，並提供“A person following a course of study and instruction at a university, college”等解釋。請從歐洲中古、十五至十八世紀（近代早期）、十九世紀、二十世紀擇選一段時期重構歷史脈絡，闡釋一位研究者或是大學生身處的社會環境、接受的教育和世界觀，乃至其面對知識體系變革時的態度與抉擇。為免時代錯置謬誤，務必說明時間和地域範圍。(20%)
- 五、美國在 2018 年 6 月 19 日宣佈退出成立於 2006 年的聯合國人權理事會 (United Nations Human Rights Council)。Patrice Rolland 等學者指出當代視為普世性價值的人權概念，其代表性的歷史文獻主要出現於十七和十八世紀。如 1689 年英國的《權利法案》(*Bill of rights*)、1776 年美國的《維吉尼州權利宣言》(*Virginia Declaration of rights*) 和《獨立宣言》(*United States Declaration of Independence*)，以及 1789 年法國的《人權與公民權宣言》(*Déclaration des droits de l'homme et du citoyen*)。請就十八世紀到二十世紀這段現代民族國家建造的時間為範圍，闡明人權理念國際化的歷史脈絡，以及舉實例討論人權理念和其代言人之實際作為的關係。(20%)

試題隨卷繳回